



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONE CAMPANIA
48° Circolo Didattico Napoli
"MADRE CLAUDIA RUSSO"
a.s. 2010-11

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

AZIONE /OBIETTIVO: C.1

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: **"Ortografia e cifratura"**

DOCENTI ESPERTI: Luongo Simona

DOCENTE TUTOR: Nicolini Annunziata

DESTINATARI: **Alunni delle classi seconde**

GIORNI DI ATTIVITA': sabato

PERIODO DI ATTIVITA': GENNAIO – MAGGIO

NUMERO ALUNNI: 20

NUMERO ORE: 50 (totali)

PERIODO DI VALUTAZIONE: dal 22 gennaio al 21 maggio (50 ore)

L'obiettivo del modulo inizialmente era quello di migliorare le abilità di ortografia e cifratura.

Dopo aver rilevate e valutate le caratteristiche dei componenti il gruppo si è dovuto riconsiderare in parte il progetto. Pertanto ci si è occupati prevalentemente dei meccanismi di associazione fonema/grafema (cifratura) e grafema/fonema (decifrazione) a partire dal livello sillabico, piuttosto che di ortografia. La classe è stata organizzata in piccoli gruppi omogenei per livello di difficoltà ma anche per livello relazionale in modo da potenziare la capacità di interagire positivamente sia nei casi di isolamento (mutismo elettivo), sia in quelli di grossa iperattività o refrattarietà alle regole.

I risultati ottenuti sono senz'altro positivi nell'automatizzazione dei target impostati soprattutto dove c'è stata una condivisione con i docenti di base che hanno dato così un senso di continuità al lavoro svolto nel modulo.

INDICATORI	
TASSO DI FREQUENZA	Buon livello di partecipazione e frequenza. 20 iscritti 20 frequentanti (percentuale di assenze 29%). certificati 11 55%
QUALITA' PERCEPITA ALUNNI	OTTIMO (90%), per gli argomenti trattati, OTTIMO (95%) per la metodologia e per il rapporto con il tutor; OTTIMO (90%) per il rapporto con gli esperti esterni; OTTIMO (85%) per la qualità dei materiali didattici.
QUALITA' PERCEPITA TUTOR - ESPERTI	OTTIMO in relazione ai livelli di partecipazione ed interesse degli allievi; BUONO in relazione alla capacità organizzativa della scuola; OTTIMO in relazione alle interazioni stabilite fra docenti e tutor coinvolti nel progetto; OTTIMO in relazione all'interazione con gli allievi; OTTIMO in riferimento ai livelli di condivisione con il tutor.
LIVELLI DI CONOSCENZE	Più che di livelli di conoscenze si è tenuto conto dei progressi fatti da ogni allievo in relazione alle difficoltà iniziali (scarto tra situazione in entrata e in uscita e dell'impegno scolastico). Vedi griglia allegata.
DOCUMENTAZIONE PRODOTTA	Griglia degli esiti delle prove di verifica iniziale, intermedia e finale con relativi criteri di valutazione (che si allega). Relazione finale.
INTEGRAZIONE CURRICOLARE	Il tutor, essendo docente dell'interclasse, ha riportato in sede di programmazione quanto svolto durante il percorso facendo da tramite fra esperto e docenti che hanno condiviso il progetto.
PUNTI DI FORZA	Alto livello di gradimento di tutti i soggetti coinvolti. Interazione alunno- esperto - tutor. Tutor docente dell'interclasse interessata. Buona integrazione curricolare.

Per gli approfondimenti si rimanda agli allegati.

Il referente per la valutazione
A. Luiso



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



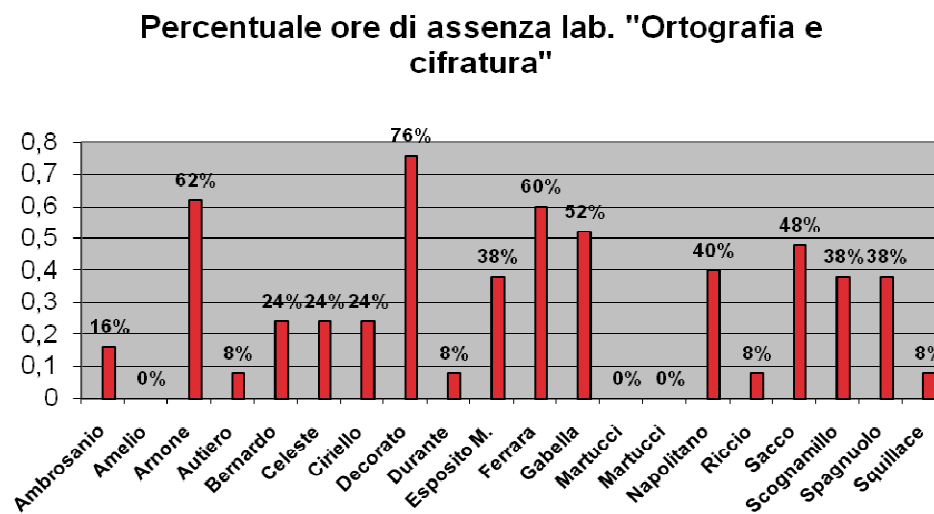
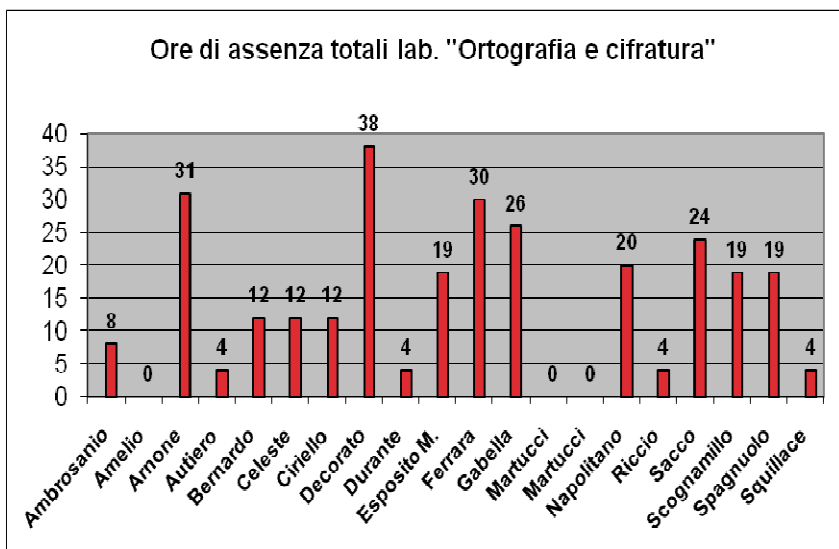
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

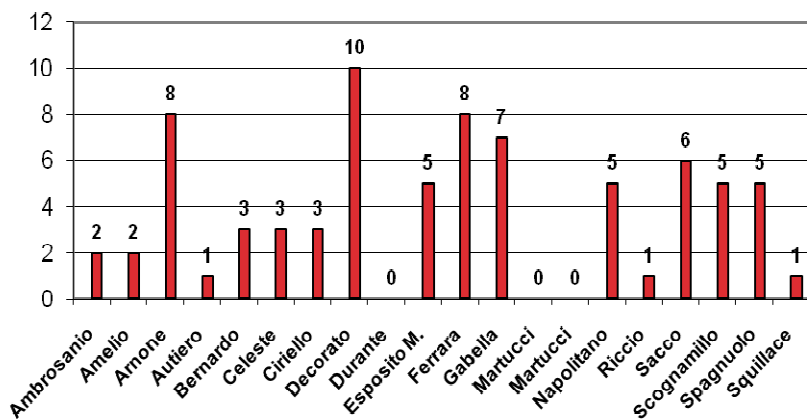
MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONE CAMPANIA
48° Circolo Didattico Napoli
"MADRE CLAUDIA RUSSO"
a.s. 2010-11

Allegato alla scheda di val.finale

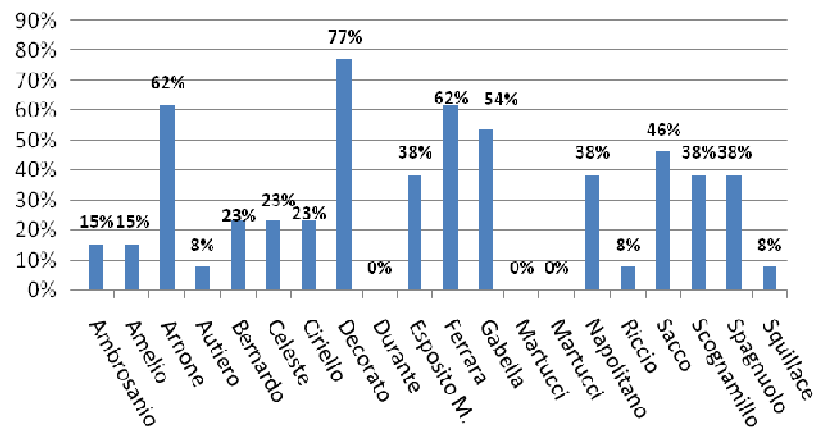
GRAFICI FINALI PERCORSO C.1 "ORTOGRAFIA E CIFRATURA" classi seconde



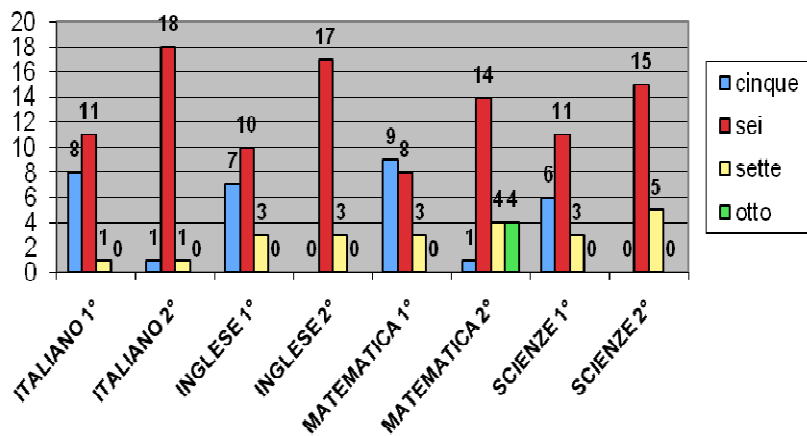
giorni di assenza totali lab. "Ortografia e cifratura"



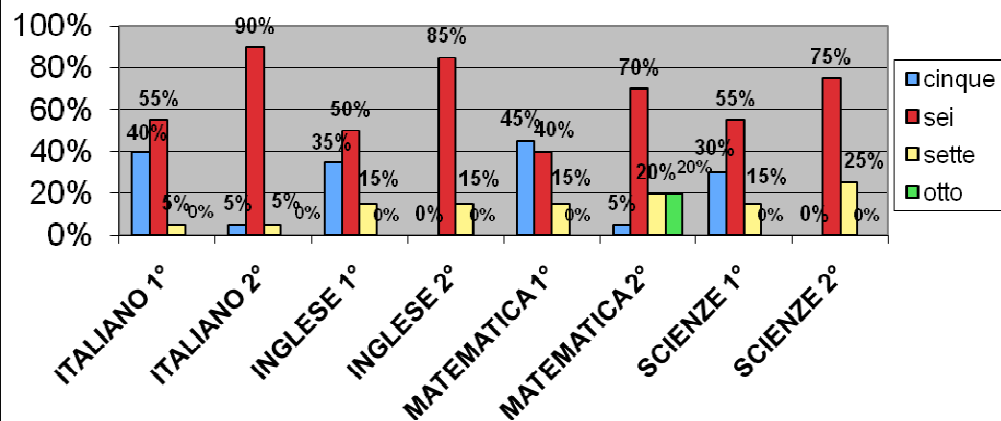
Percentuale giorni di assenza totali



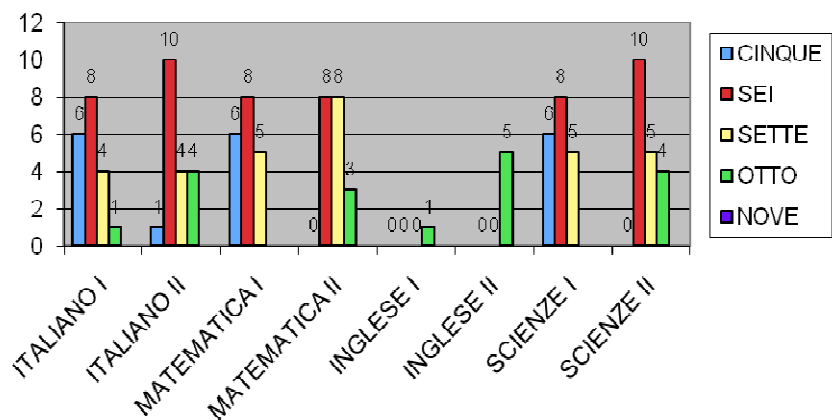
Voti alunni lab. "Ortografia e cifratura"



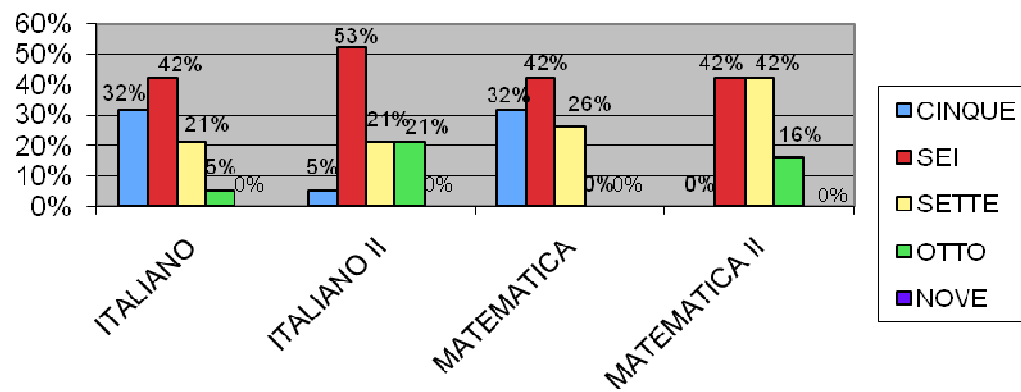
Voti lab. "Ortografia e cifratura" in percentuale



Voti I e II quadrimestre

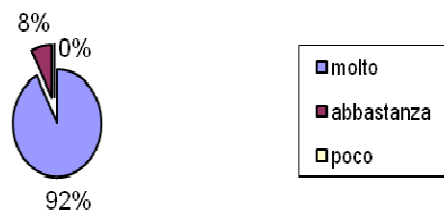


Voti alunni I e II quad. "Matematici in gioco"

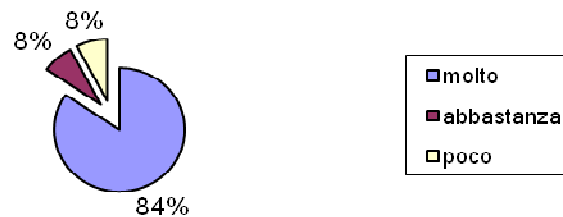


LIVELLI DI SODDISFAZIONE ALUNNI Questionari n. 13

Argomenti trattati



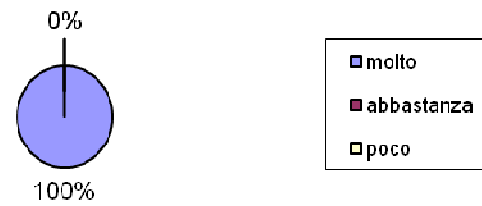
Metodologia



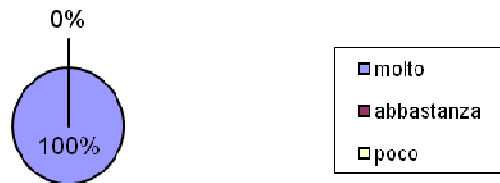
Rapporto con l'esperto



Rapporto con il tutor

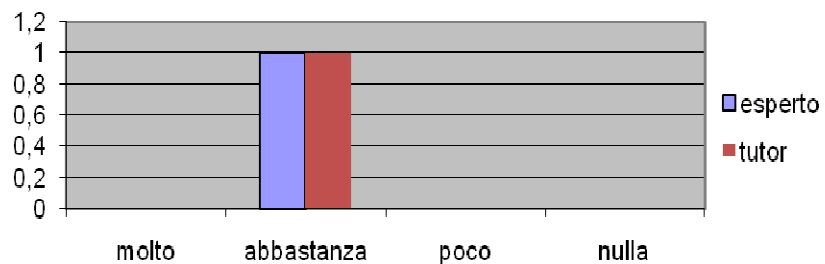


Materiale didattico

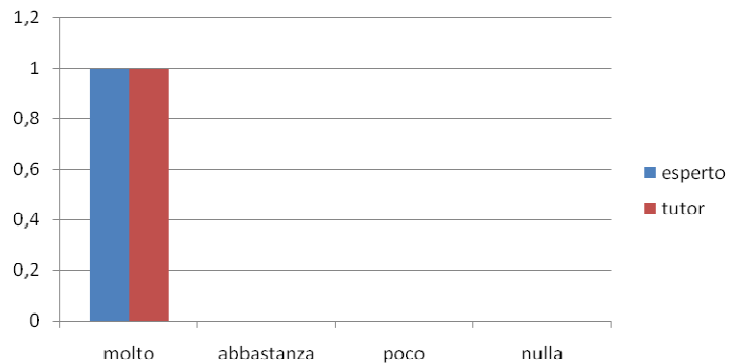


SODDISFAZIONE ESPERTO - TUTOR

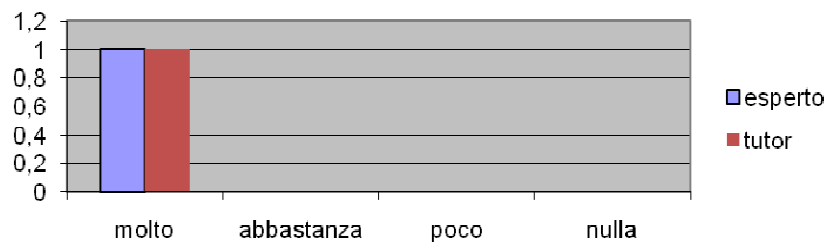
Livelli di partecipazione e motivazione dei corsisti



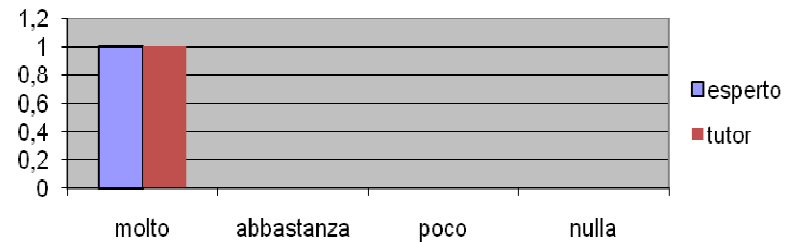
Livello di organizzazione del corso



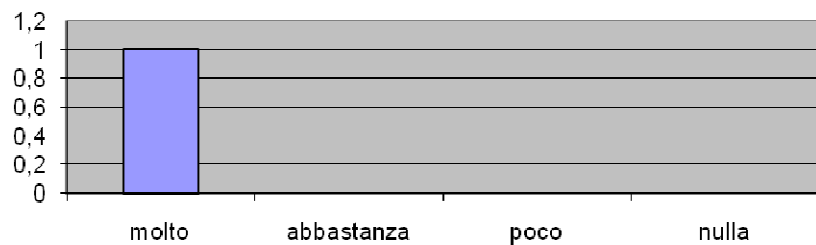
Rapporto con il tutor



Rapporto con i corsisti



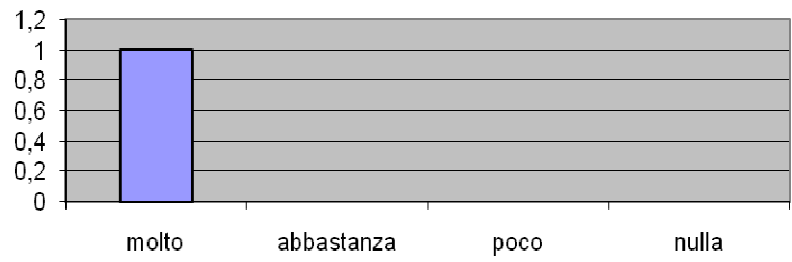
Strutturazione del corso (esperto)



Ricaduta nella prassi quotidiana (tutor)



Livelli di condivisione con l'esperto (tutor)





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONE CAMPANIA
48° Circolo Didattico Napoli
"MADRE CLAUDIA RUSSO"
a.s. 2010-11

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

AZIONE /OBIETTIVO: C.1

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: **"Matematici in gioco"**

DOCENTE ESPERTO: Merinio Anna

DOCENTE TUTOR: Mese Concetta

DESTINATARI: **Alunni delle classi terze**

GIORNI DI ATTIVITA': mercoledì e sabato

PERIODO DI ATTIVITA': GENNAIO – APRILE

NUMERO ALUNNI: 20

NUMERO ORE: 50 (totali)

PERIODO DI VALUTAZIONE: dal 19 gennaio al 3 aprile (50 ore)

Il modulo "Matematici in gioco" prevedeva un percorso mirato a rappresentare ed interpretare l'esperienza quotidiana secondo i modelli della razionalità scientifica utilizzando i linguaggi che le sono propri (linguaggio naturale e linguaggi della matematica).

Il gruppo si è dimostrato subito molto eterogeneo sia rispetto alle abilità/competenze pregresse sia per gli aspetti disciplinari. Tutti sono stati entusiasti della metodologia utilizzata anche se poi si sono mostrati spiazzati nel "trovarsi a fare matematica senza i numeri" e con una modalità di intervento in cui continuamente si è chiamati a discutere e formulare ipotesi.

I filo tematici affrontati sono stati due:

- La rappresentazione piana di oggetti e situazioni spaziali
- La modellizzazione geometrica elementare del fenomeno delle ombre del sole.

Tutte le attività sono state svolte partendo da situazioni pratiche (in cortile) o attività/gioco seguite da attività di produzione di elaborati e disegni.

PUNTI DI FORZA	Alto livello di gradimento di tutti i soggetti coinvolti. Interazione alunno- esperto-tutor.
PUNTI DI DEBOLEZZA	Il gruppo è stato eterogeneo per livelli di apprendimento e per la presenza di alcuni alunni “vivaci” e poco motivati.

Per gli approfondimenti si rimanda agli allegati

Il referente per la valutazione
A. Luiso



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

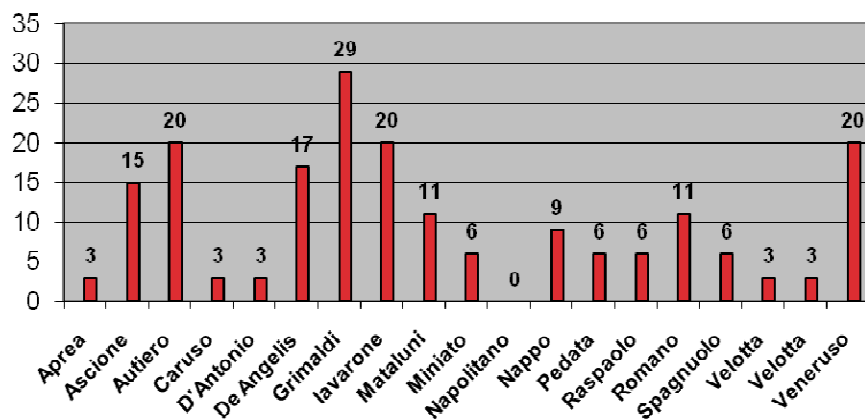
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONE CAMPANIA
48° Circolo Didattico Napoli
"MADRE CLAUDIA RUSSO"
a.s. 2010-11

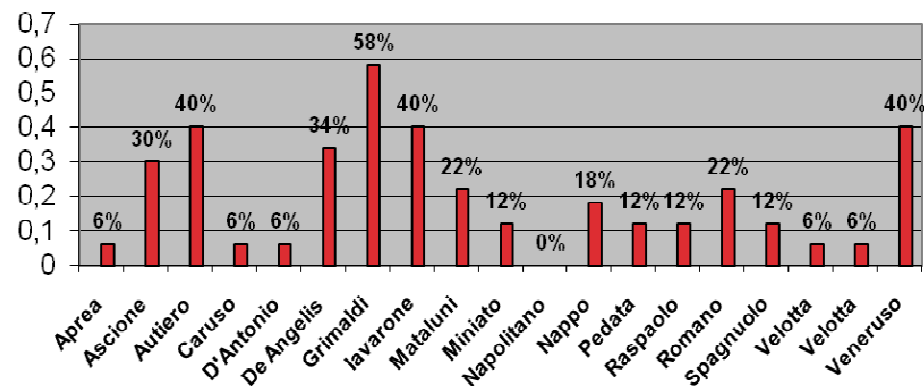
Allegato alla scheda di val.finale

GRAFICI FINALI PERCORSO C.1 "MATEMATICI IN GIOCO" classi terze

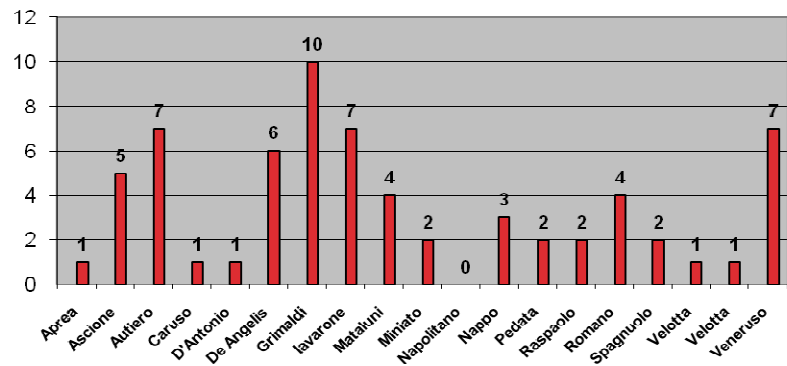
Ore di assenza totali lab. "Matematici in gioco"



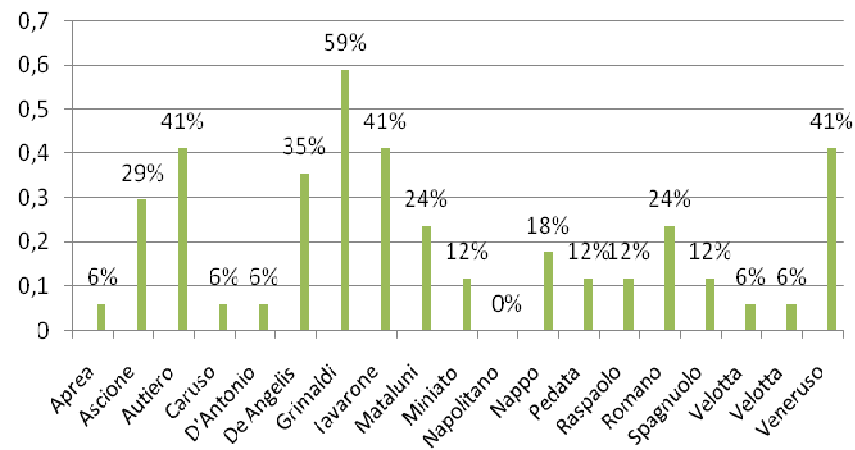
Percentuale di ore di assenza lab. "Matematici in gioco"



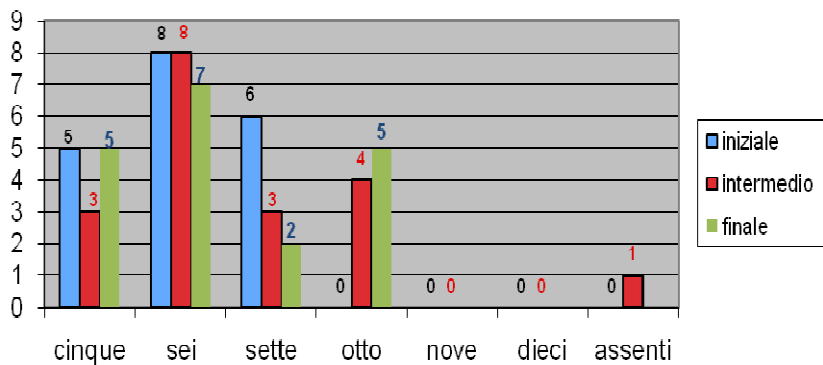
Giorni di assenza lab. "Matematici in gioco"



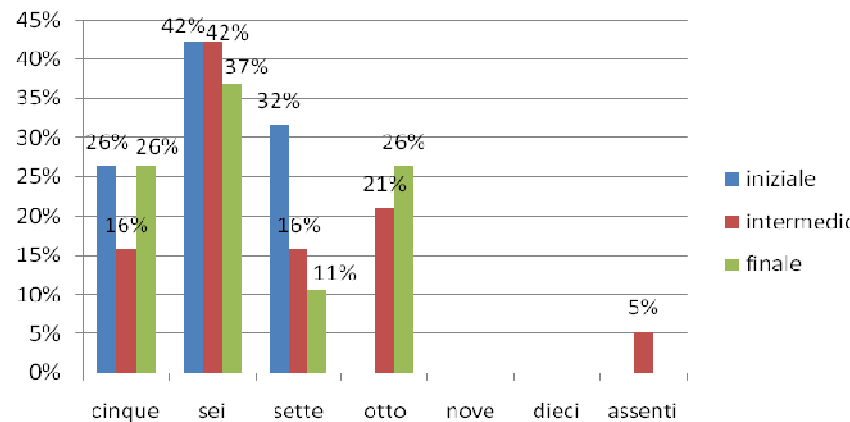
Percentuale di giorni di assenza



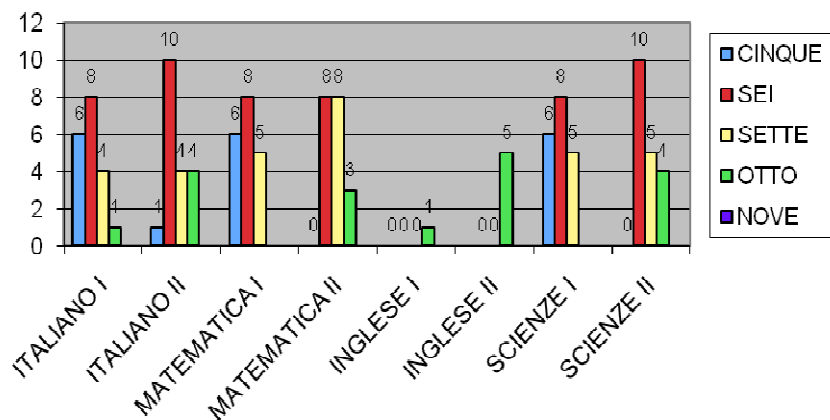
Livelli di conoscenze alunni



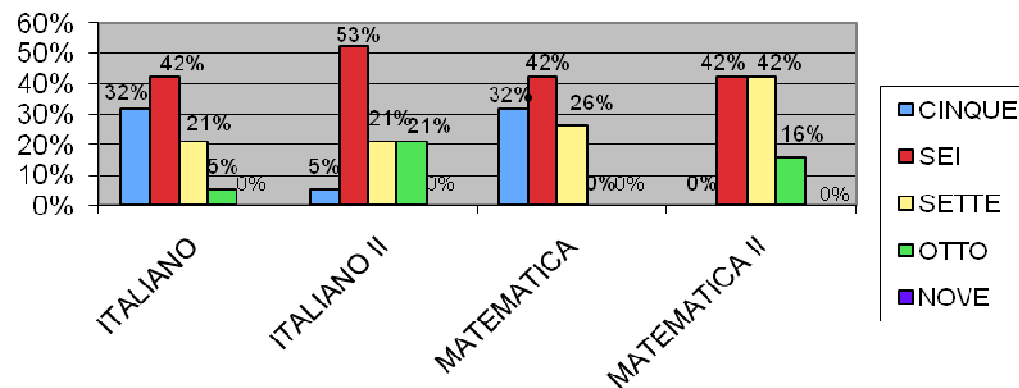
Livelli di conoscenza alunni



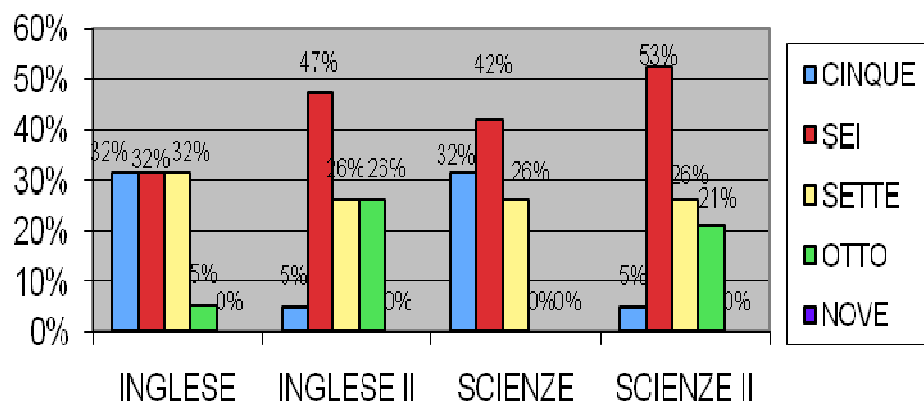
Voti I e II quadrimestre



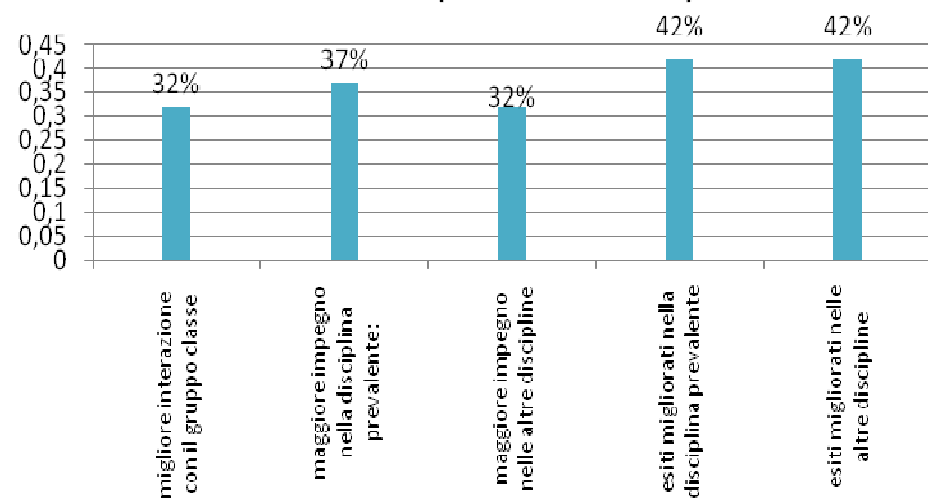
Voti alunni I e II quad. "Matematici in gioco"

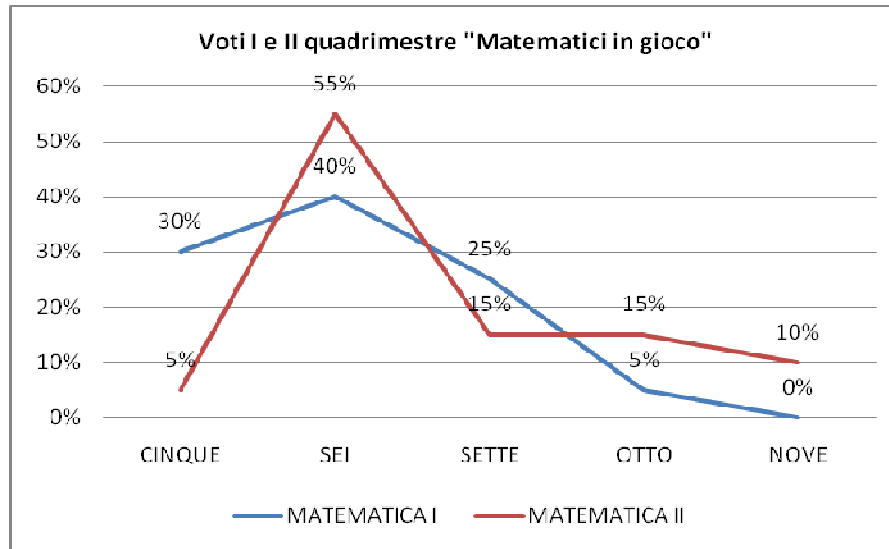
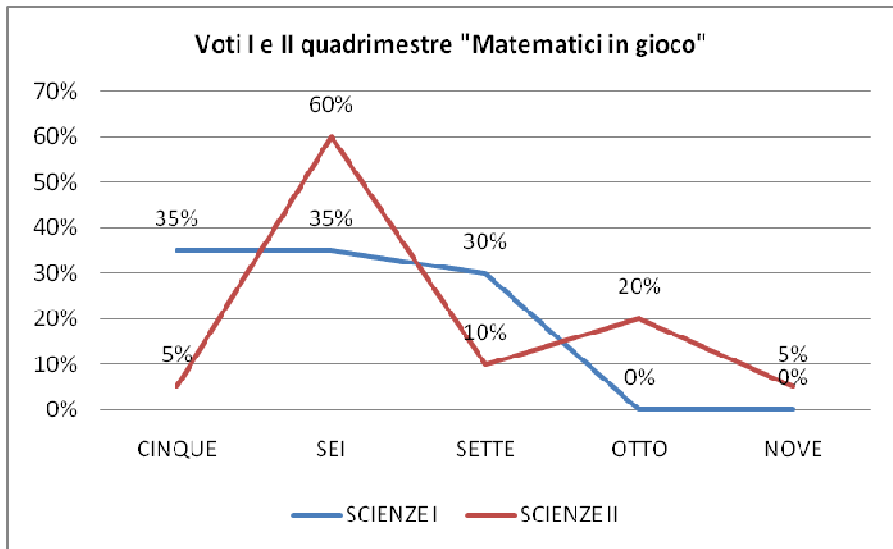


Voti alunni lab. "Matematici in gioco"

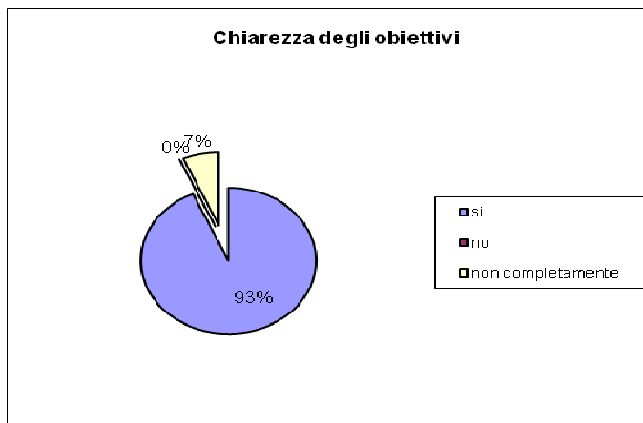
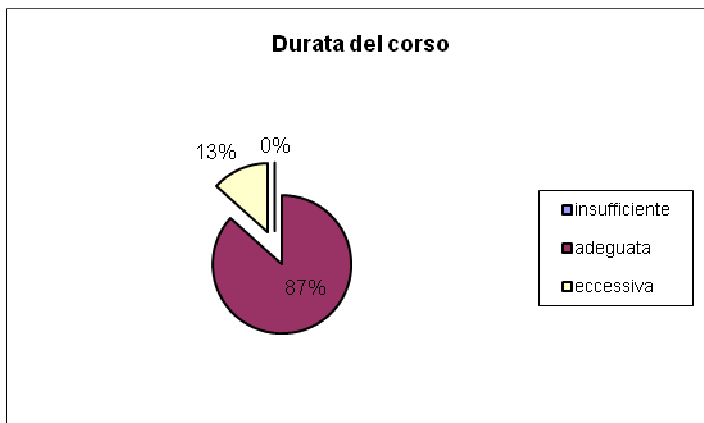


Esiti in classe (riferiti dai docenti)

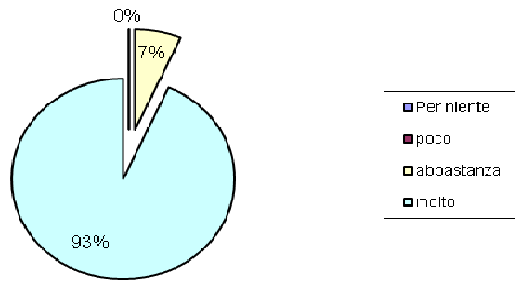




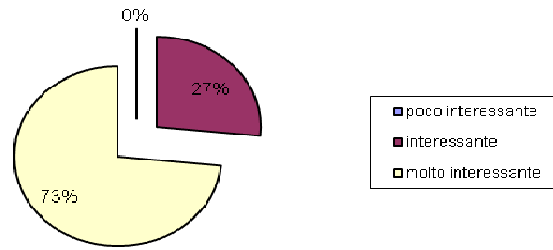
LIVELLI DI SODDISFAZIONE ALUNNI Questionari n. 15



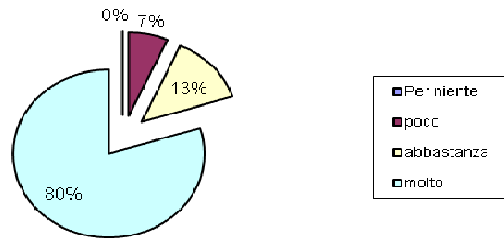
Metodologia



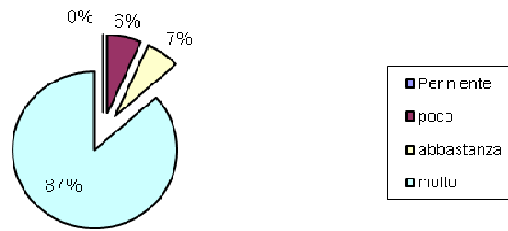
Contenuti trattati



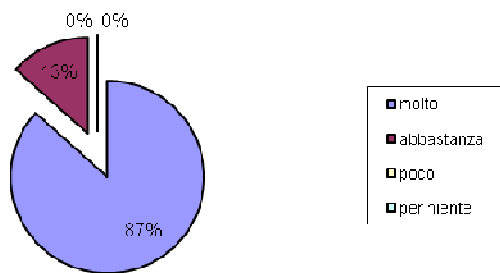
Coinvolgimento durante le attività



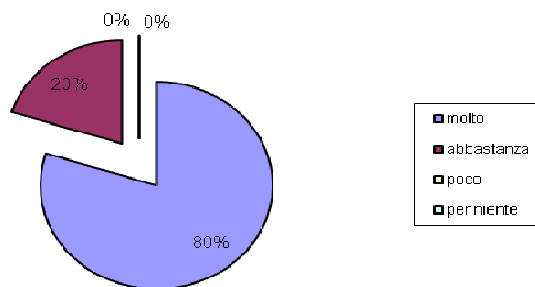
Utilità delle conoscenze



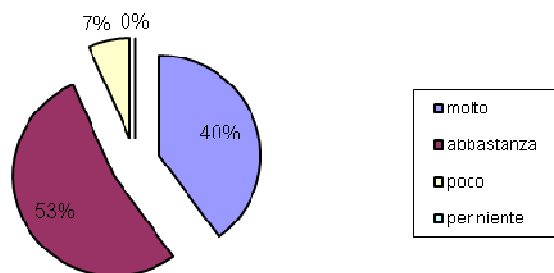
Rapporti con esperto



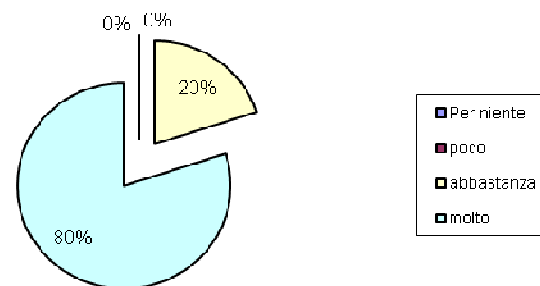
Rapporti con tutor



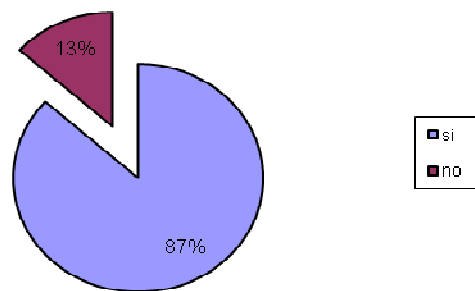
Rapporti con i compagni



Soddisfazione delle aspettative

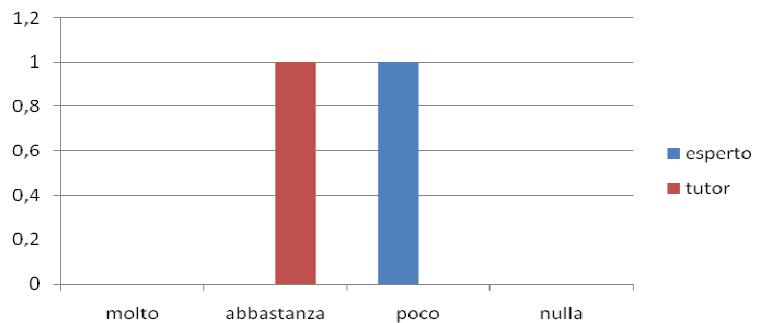


Saresti propenso a ripetere l'esperienza



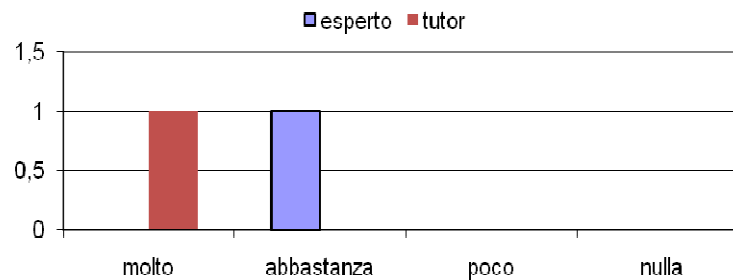
SODDISFAZIONE ESPERTO - TUTOR

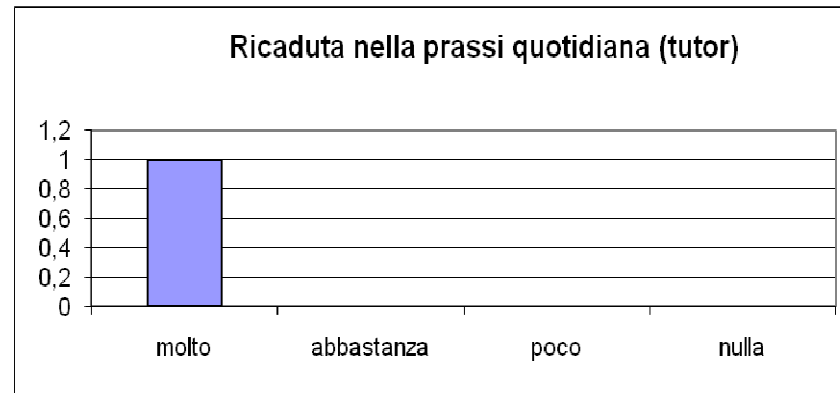
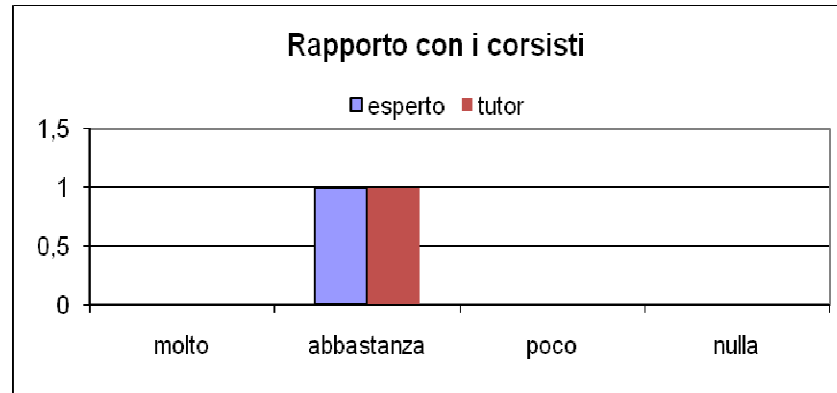
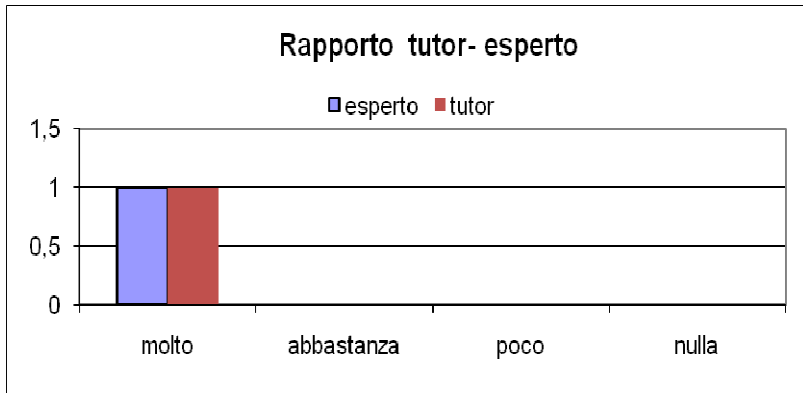
Livelli di partecipazione e motivazione dei corsisti



motivazioni:
presenza di bambini poco attenti e per nulla motivati

Livello di organizzazione del corso





Livelli di condivisione con l'esperto (tutor)

