

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Sezione: -----

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

In Italia dal _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO _____

(o diagnosi rilasciata da privati)

Redatta da: _____

in data ____/____/____

Interventi riabilitativi: _____

TEAM DI CLASSE

Redatta mediante modello di rilevazione standardizzato

_____ in data ____

/____/____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

Lettura

- stentata
- lenta
- corretta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni
- scambio di lettere speculari (b-d; p-q; m-n....)
- scambio di fonemi simili (f-v; c-g; t-d.....)
- manca della discriminazione dell'accento
- manca della discriminazione delle doppie
- salto di parola e/o di righe
- ripetizioni di sillabe
- a-

tro.....
.....
.....

Comprensione di un testo ascoltato o letto

- approfondita
- adeguata
- faticosa
- scarsa
- a-

tro.....
.....

Scrittura

- scambio di grafemi (d-b; f-v; c-g....)
- omissioni o aggiunte di lettere o sillabe
- inversioni (il-li...)
- digrammi, trigrammi inesatti (ghi, sch, , mb...)
- separazioni illegali (in sieme..)
- fusioni illegali (lacqua, cera, nonèvero...)
- scambio grafema omofono (quore, squola, cuaderno...)
- omissione o aggiunta di h
- accenti
- doppie
- difficoltà a comporre testi(ideazione, stesura coerente e coesa e ampiezza e uso appropriato del patrimonio lessicale)
- a-
tro.....
.....
.....

Grafia

- grafia illeggibile e confusa
- difficoltà di organizzazione spaziale sul foglio
- difficoltà a copiare dalla lavagna
- difficoltà all'uso del corsivo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- a-
tro.....
.....
.....

Parlato

- difficoltà a recuperare parole
- difficoltà di sintesi

- difficoltà ad esprimere ciò che pensa
- confusione nel ricordare nomi e date
- a-

tro.....

Calcolo

- errori nel processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- difficoltà a riconoscere e leggere i segni aritmetici
- inversione di cifre
- difficoltà di decodifica del testo del problema
- difficoltà a gestire la sequenzialità delle operazioni matematiche
- difficoltà a memorizzare le tabelline
- difficoltà nel calcolo mentale
- difficoltà nel ragionamento logico
- altro.....

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

A) Caduta nei processi di automazione

- Lentezza ed errori nella lettura a cui può seguire una difficoltà nella comprensione del testo.
- Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- Difficoltà nel ricordare le categorie, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere , dei complementi.
- Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, i giorni della settimana, i mesi, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell' esposizione .
- Difficoltà nel segno grafico (disortografia e disgrafia)
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.
- Difficoltà nella lingua straniera.
- Difficoltà a prendere appunti.

- Difficoltà a gestire i rapporti spaziali e temporali
- Altro
-
-

B) Ripercussioni sui processi socio-affettivi

- senso di inadeguatezza
- scarsa autostima
- ansia da prestazione
- caduta della motivazione
- difficoltà a mantenere l'attenzione
- difficoltà di gestione della frustrazione
- alterazione del comportamento (ritiro o reattività)
- depressione
- a-
tro.....
-
-

PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole delle misure dispensative e degli strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività a piccolo gruppo e il tutoraggio
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)

- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- adattare testi
- altro _____

MISURE DISPENSATIVE (LEGGE 170/10 E LINEE GUIDA 12/07/11)

<input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo
<input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti
<input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare alla lavagna
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/> Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa
<input type="checkbox"/> Dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
<input type="checkbox"/> Dalle verifiche a risposta aperta utilizzando le domande a risposta multipla

STRUMENTI COMPENSATIVI (LEGGE 170/10 E LINEE GUIDA 12/07/11)

<input type="checkbox"/> Utilizzo di computer e tablet
<input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico
<input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio registrazioni, sintesi vocale, audiolibri...).
<input type="checkbox"/> Utilizzo di ausili per il calcolo: tavola pitagorica, linee dei numeri...
<input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/> Utilizzo di dizionari digitali
<input type="checkbox"/> Utilizzo di software didattici <i>free</i> e/o commerciali
<input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITÀ PROGRAMMATE

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività in piccolo gruppo anche a classi aperte

attività all'esterno dell'ambiente scolastico

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Programmare e concordare le verifiche
- Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- Valutazioni più attente ai contenuti che alla correttezza e alla forma
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- prove informatizzate con tempi aggiuntivi

FIRMA DEI DOCENTI

DATA _____