

48° Circolo Didattico  
"Madre Claudia Russo"  
Napoli

# PTOF

REVISIONE

**Linee generali  
Piano dell'Offerta Formativa  
Anno Scolastico 2018-19**



- Il **Piano Triennale dell'offerta formativa** costituisce il documento che esplicita, pubblicamente e nelle linee essenziali, il “Piano” della scuola. Esso viene revisionato in forza anche dei cambiamenti avvenuti in corso d'opera: organico di istituto e mobilità annuale. Infatti il documento, che rappresenta *“l'identità culturale e progettuale”* delle scuole, è ai sensi dei commi 12 e 14 dell'art.1 della Legge 107 *“rivedibile annualmente”* entro il mese di ottobre.

Il processo di messa a punto del **PTOF** tiene conto delle seguenti aree di azione:

- **l'utilizzo delle risorse umane** - “organico dell'autonomia” -
- **l'offerta formativa** relativamente a quegli ambiti operativi che attengono alla realizzazione del curricolo e al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari che la scuola ha individuato e che perseguirà con *“iniziative di potenziamento”* e *“attività progettuali”*.

## “INSIEME a scuola per un futuro migliore”



## “Verso una scuola di qualità”

La **mission** di ogni scuola si identifica con il “successo formativo” degli allievi. L’alunno con i suoi tempi, modi e ritmi di apprendimento viene considerato un perno attorno a cui far ruotare tutte le scelte organizzative e metodologiche della scuola. La personalizzazione e l’individualizzazione assumono dunque un ruolo guida nella promozione dell’educazione integrale della personalità degli allievi. In quest’ottica la Scuola assume la connotazione di una comunità operante - cooperante nella quale l’interesse comune è il vero elemento unificante, si caratterizza come un particolare “**Ambiente**”, in cui ci si attiva per valorizzare le diverse identità di ciascun alunno, facendo della diversità un tratto distintivo e assolutamente positivo.

La nostra scuola, consapevole del nuovo ruolo dell’istruzione e della formazione, sente il bisogno di orientare la propria Azione sempre di più verso la realizzazione di una “**scuola di qualità**”, da costruire attraverso: la razionalizzazione e l’ottimizzazione di tutte le risorse disponibili; la centralità dell’investimento educativo e formativo, per rispondere nel miglior modo alle aspettative degli studenti e delle famiglie.

In ragione di ciò, dall’anno scolastico 2004/2005 si aderisce formalmente al **Progetto Qualità** promosso dal Polo Qualità dell’USR per la Campania, che verte su ambiti specifici di azione, relativi alla qualità dell’organizzazione e alla qualità d’aula.

Inoltre, in seguito a delibera favorevole in sede collegiale del 03.04.2012 (*Verbale n. 56*), come ogni pubblica amministrazione, anche la nostra scuola ha voluto adottare metodologie orientate al miglioramento continuo, scegliendo di utilizzare il modello **CAF Educational** nel panorama degli strumenti a disposizione delle PP.AA. italiane ed europee, per la valutazione della performance e le logiche di progresso, attraverso un percorso di **Autovalutazione Guidata** nell’ambito di una specifica azione **PON FSE**, gestita dal FORMEZ su mandato del MIUR.

## FINALITÀ ED OBIETTIVI

- Centralità della persona
- Sviluppo di competenze e saperi
- Uguaglianza come diritto alle pari opportunità
- Diversità come risorsa
- Cooperazione, integrazione e solidarietà

## CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO

- Problemi sul piano occupazionale
- Livello culturale diversificato
- Dispersione scolastica
- Crescente presenza di famiglie in situazione sociale difficile

## ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

- Dati generali: Sezioni/classi alunni, docenti, non docenti
- Tempo scuola
- Spazi e strutture
- Attività

**PTOF**

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI (PROGETTI)

- Apprendimento e successo scolastico: iniziative di sostegno e recupero
- Apprendimento e successo scolastico: didattica laboratoriale
- Area espressiva: curricolo locale: percorsi teatrali e musicali
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
- Ambito della formazione, delle discipline e della continuità
- Diversa abilità: integrazione alunni diversamente abili e problematici
- Ambiente e salute: percorsi legati alla tutela dell'ambiente e della salute

# Idea guida



## Promuovere il rispetto di sé, degli altri, degli ambienti di vita

- Idea che si sviluppa attraverso una progettazione che individua come tema conduttore ***l'Ambiente*** inteso nella sua accezione più ampia e che investe i diversi aspetti: *cognitivo, affettivo, civico e ludico*.

# PRINCIPI FONDANTI

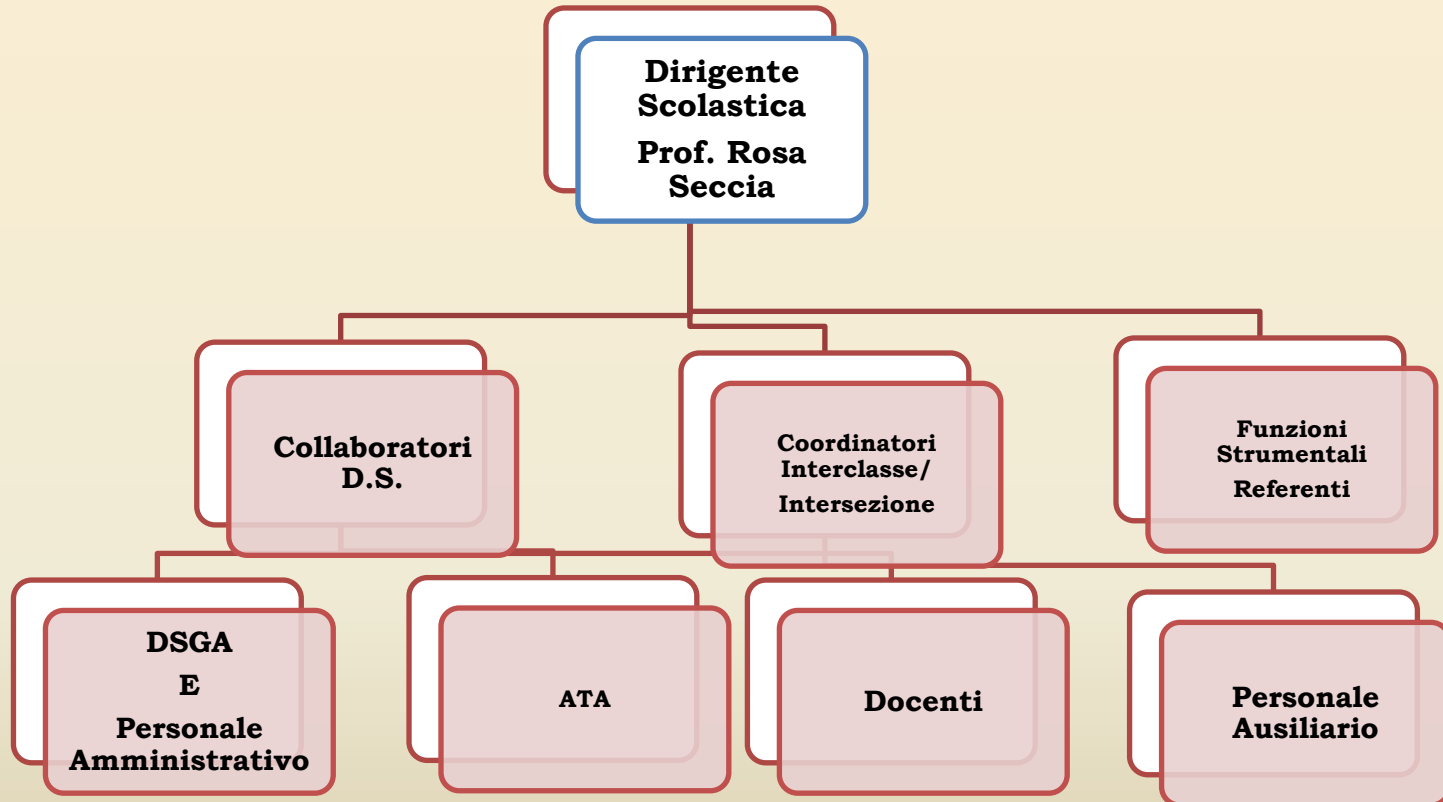


Nella stesura del presente Piano dell'Offerta si è deciso di esplicitare la diretta correlazione esistente tra gli articoli della **Costituzione**, le finalità definite nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'attività didattica e la progettazione. L'intento è di richiamare l'attenzione di tutti i Soggetti dell'istituzione scolastica (alunni, famiglie, insegnanti, personale amministrativo) ai principi del loro agire comune. A tale riguardo il nostro POF si ispira ai valori universalmente condivisi sanciti negli articoli **1,2,3,4,9,10 e 11**.

Inoltre, dato il contesto territoriale in cui si opera, ove la maggiore difficoltà che si incontra è generare la consapevolezza della necessità di **regole di convivenza civile condivise**, si ritiene opportuno orientare l'azione educativa intorno a interventi specifici che mirino allo sviluppo della **Prosocialità** per assumere modelli comportamentali protesi all'ascolto, all'accettazione, al rispetto dell'altro.

# Organizzazione dell'Istituto

## RISORSE PROFESSIONALI



<b>F.S. AREA 1</b> <b>Pof e curricolo</b> <b>Doc. Venuso Maria</b>	<b>F.S. AREA 2</b> <b>Valutazione</b> <b>Doc. Fezza Lucia</b>	<b>F.S. AREA 3</b> <b>Supporto alunni con BES</b> <b>Doc. Cutolo Maria</b>	<b>F.S. AREA 3</b> <b>Supporto alunni con</b> <b>diversabilità</b> <b>Doc. Calandra Laura</b>	<b>F.S. AREA 4</b> <b>Rapporti con istituzioni</b> <b>Doc. Di Gaeta Anna</b>
<b>Gruppi di lavoro SUPP.</b> <b>DOCENTI</b> <b>Doc. Finocchio</b>	<b>Referente RAV/PDM</b> <b>CAF</b> <b>Doc. Pedone</b>	<b>Referenti DSA</b> <b>Doc. Marragony</b>	<b>Referente Primaria:</b> <b>Doc.Venditti</b>	<b>Referente di area:</b> <b>Doc. Patricola</b>
<b>CONTINUITÀ</b> <b>Doc. La Pasta</b>	<b>Referenti Valutazione</b> <b>apprendimenti:</b> <b>Petrella (Primaria)</b> <b>Aiello (Infanzia)</b>	<b>Referente Stranieri</b> <b>Doc. Borrelli</b>	<b>Referente Infanzia:</b> <b>Doc. Cioffi</b>	<b>Referente</b> <b>Ambiente/Salute/</b> <b>Legalità</b> <b>Doc. Velotti</b>
<b>PROGETTAZIONE</b> <b>Doc. Pentella</b>	<b>Gruppo</b> <b>Autovalutazione</b> <b>DS / DSGA</b> <b>Fezza – Aiello - Pedone</b> <b>– Petrella</b> <b>FF.SS.</b>	<b>Referente BES Infanzia:</b> <b>Doc. Franco</b>		<b>Referente sito web</b> <b>doc. Luiso</b>
<b>DOCUMENTAZIONE</b> <b>Doc. Panico</b>		<b>Referente BES Primaria:</b> <b>Doc. Nicolini</b>		
<b>TEAM ANIMAZIONE</b> <b>DIGITALE: doc.ti</b> <b>Luiso (AD) -Venuso –</b> <b>Renzi – Di Gaeta</b>		<b>GLI e GLHI (referenti</b> <b>DSA e Ref. Infanzia)</b>		

# ORARIO DI FUNZIONAMENTO



La scuola funziona **5 giorni a settimana** con chiusura al sabato.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**40 ore settimanali dalle ore 8,00 alle ore 16,00**

## SCUOLA PRIMARIA

Per il corrente anno i modelli orari sono così costituiti:

**Classi a Tempo Pieno** con **40 ore settimanali** (n. 2 classi prime, n. 3 classi seconde, n. 3 classi terze, n. 2 classi quarte e n. 2 classi quinte) dalle **8,00 alle 16,00**.

**Classi a Tempo Prolungato** con **29 ore settimanali** (n. 4 classi prime, n. 4 classi seconde, n. 4 classi terze, n. 4 classi quarte e n. 4 classi quinte ) dalle **8,00 alle 13,00** per tre giorni settimanali e dalle **8,00 alle 15,00** nei due giorni di prolungamento orario.

# *Nel nostro Istituto:* Scuola dell'Infanzia

Bambini da 3 a 5 anni

9 sezioni di cui una a Metodo Montessori



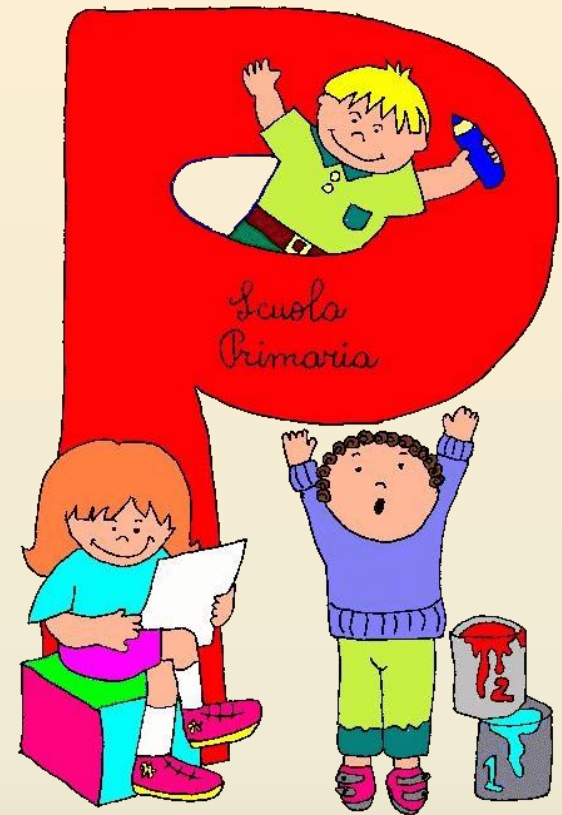
La scuola dell'infanzia “concorre all’educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e ad assicurare un’effettiva eguaglianza delle opportunità educative”. i docenti progettano percorsi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze enunciati nei "campi di esperienza":

- 1) Il sé e l’altro;**
- 2) Corpo in movimento;**
- 3) Immagini, Suoni, Colori**
- 4) I discorsi e le parole;**
- 5) La conoscenza del mondo.**

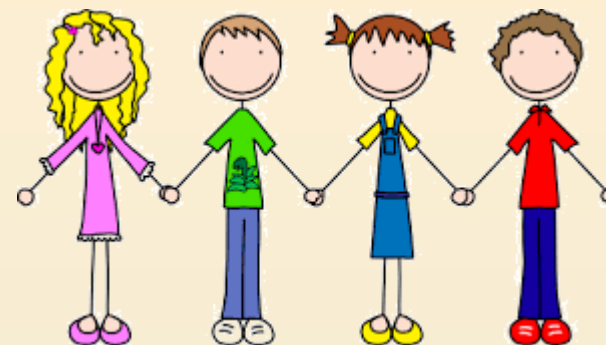
# Scuola Primaria

Bambini dai 6 ai 10 anni  
n. 32 classi

La finalità della scuola del primo ciclo di istruzione è la promozione del pieno sviluppo della persona. Le finalità della scuola sono viste all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. I docenti progettano percorsi di apprendimento sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze nell'ambito delle singole discipline: Italiano, Lingua Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e immagine, Educazione Fisica, Tecnologia. Sono inoltre individuate e sviluppate tematiche relative all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" aventi carattere e valenza trasversale .



# ALUNNI/E ISCRITTI/E AI DUE ORDINI DI SCUOLA

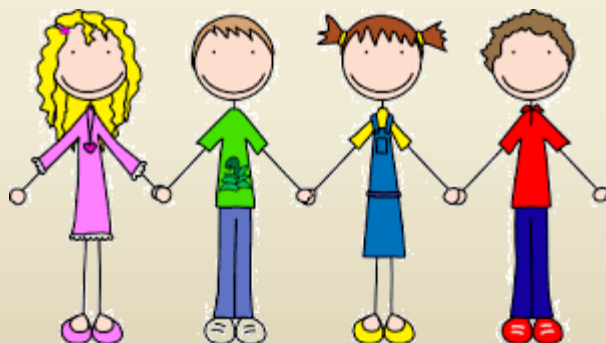


## SCUOLA DELL'INFANZIA

TOTALE ALUNNI/E: n.185 di cui n. 9 disabili

## SCUOLA PRIMARIA

TOTALE ALUNNI/E: n. 659 di cui n. 34



## MONTE ORE DISCIPLINE A TEMPO NORMALE PROLUNGATO

Discipline classi prime	ORE	Discipline classi seconde	ORE	Discipline classi terze	ORE	Discipline classi quarte	ORE	Discipline classi quinte	ORE
Italiano	7	Italiano	7	Italiano	6	Italiano	6	Italiano	6
Storia	2	Storia	2	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2	Geografia	2	Geografia	2	Geografia	2
Arte e Imm.	2	Arte e Imm.	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2
Matematica	6	Matematica	6	Matematica	6	Matematica	6	Matematica	6
Educazione Fisica	1	Educazione Fisica	1	Educazione Fisica	1	Educazione Fisica	1	Educazione Fisica	1
Musica	1	Musica	1	Musica	1	Musica	1	Musica	1
Inglese	1	Inglese	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Tecn. e Inform.	1	Tecn. e Inform.	1	Tecn. e Inform.	1	Tecn. e Inform.	1	Tecn. e Inform.	1
I.R.C.	2	I.R.C.	2	I.R.C.	2	I.R.C.	2	I.R.C.	2
Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1
Curricolo obbligatorio	28+1 mensa	Curricolo obbligatorio	28+1 mensa	Curricolo obbligatorio	28+1 mensa	Curricolo obbligatorio	28+1 mensa	Curricolo obbligatorio	28+1 mensa

## MONTE ORE DISCIPLINE A TEMPO PIENO

Discipline classi prime	ORE	Discipline classi seconde	ORE	Discipline classi terze	ORE	Discipline classi quarte	ORE	Discipline classi quinte	ORE
Italiano e Lab. Linguist.	7 2	Italiano e Lab. Linguist.	7 2	Italiano e Lab. Linguist.	7 2	Italiano e Lab. Linguist.	7 2	Italiano e Lab. Linguist.	7 2
Storia	2	Storia	2	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2	Geografia	2	Geografia	2	Geografia	2
Arte e Imm.	2	Arte e Imm.	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2
Matematica e Lab. Matem.	6 2	Matematica e Lab. Matem.	6 2	Matematica e Lab. Matem.	6 2	Matematica e Lab. Matem.	6 2	Matematica e Lab. Matem.	6 2
Educazione Fisica	3	Educazione Fisica	3	Educazione Fisica	2	Educazione Fisica	2	Educazione Fisica	2
Musica	1	Musica	1	Musica	1	Musica	1	Musica	1
Inglese	1	Inglese	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Tecnologia	2	Tecnologia	2	Tecnologia	2	Tecnologia	2	Tecnologia	2
I.R.C.	2	I.R.C.	2	I.R.C.	2	I.R.C.	2	I.R.C.	2
Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1	Lab. espressivo	1
Curricolo obbligatorio	35+5 mensa	Curricolo obbligatorio	35+5 mensa	Curricolo obbligatorio	35+5 mensa	Curricolo obbligatorio	35+5 mensa	Curricolo obbligatorio	35+5 mensa



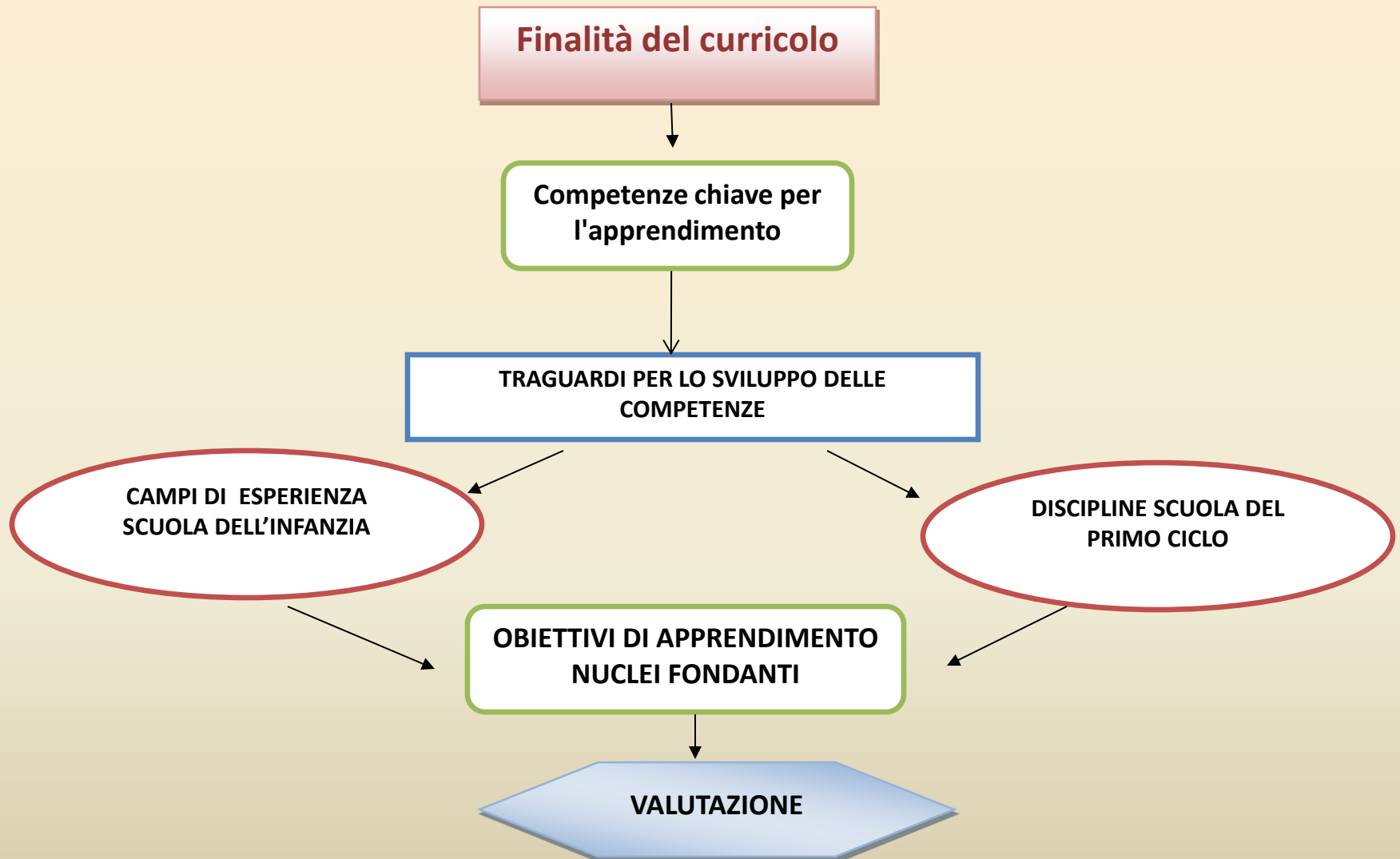
## SCELTE EDUCATIVE: Il curricolo verticale di Istituto



- Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), il nostro Istituto ha sviluppato il **proprio Curricolo**, ossia l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla Scuola Primaria di Primo Grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Si tratta di un processo unitario, graduale e coerente, verticale ed orizzontale che, fissando i Traguardi e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere al termine di tappe significative e in ogni annualità, si articola attraverso i Campi di esperienza nella Scuola dell'infanzia e le Discipline nella Scuola del primo ciclo, concordando ed attuando trasversalità e interconnessioni per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento ed evitare frammentazioni e ripetitività del sapere. Il curricolo è stato predisposto ricercando una comune matrice tra i diversi campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e i saperi disciplinari della scuola primaria.



# STRUTTURA DEL CURRICOLO



# LE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

- LE COMPETENZE CHIAVE sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali, nella relazione, nella soluzione di problemi, nell'apprendimento, nel lavoro. Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza.

Le COMPETENZE TRASVERSALI possono essere distinte in:

- **1) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 );
- **2) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 22/08/07).

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E  
TECNOLOGIA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE

COMUNICARE

PROGETTARE

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COLLABORARE E PARTECIPARE

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

RISOLVERE PROBLEMI

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Le **otto competenze di cittadinanza** dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle **competenze chiave**, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE</b>
1. IMPARARE AD IMPARARE	✓ IMPARARE AD IMPARARE ✓ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA TUTTE LE DISCIPLINE
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	✓ PROGETTARE	TUTTI in particolare ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
3. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA 4. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	✓ COMUNICARE ✓ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA in particolare I DISCORSI E LE PAROLE TUTTE LE DISCIPLINE in particolare ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
6. COMPETENZA DIGITALE	✓ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ✓ COMUNICARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA in particolare LA CONOSCENZA DEL MONDO - I DISCORSI E LE PAROLE TUTTE LE DISCIPLINE in particolare ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	✓ RISOLVERE PROBLEMI ✓ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA in particolare LA CONOSCENZA DEL MONDO - I DISCORSI E LE PAROLE TUTTE LE DISCIPLINE in particolare MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	✓ COLLABORARE E PARTECIPARE ✓ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA in particolare IL SÉ E L'ALTRO TUTTE LE DISCIPLINE in particolare ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

## Il nostro sfondo integratore



**Save the Children**

**FUORICLASSE**

- Il nostro sfondo integratore è costituito dalle tematiche dell'organizzazione internazionale **Save the children**, rivolte a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria.
- Come scuola partner di **Fuoriclasse in Movimento**, il nostro Istituto ha fatto del programma lo sfondo integratore di tutte le attività inserite nel PTOF.



in Movimento

che cos'è?

- Fuoriclasse nasce con l'obiettivo di favorire il benessere scolastico di studenti, studentesse, docenti e di tutti gli attori che, a vario titolo, operano nella Scuola. Partendo dall'esperienza dei Consigli Fuoriclasse, il Programma è rapidamente cresciuto fino a diventare un vero e proprio Movimento di docenti e dirigenti che quotidianamente lavorano perché la scuola di tutti sia sempre più la scuola di ciascuno.
- Fuoriclasse in Movimento è introdotto dal Manifesto della scuola Fuoriclasse, un documento che raccoglie 15 buone pratiche negli ambiti del **Protagonismo degli studenti**, del coinvolgimento della **Comunità educante** e delle **Dinamiche inclusive**.
- Il nostro Istituto aderendo al **Manifesto**, si è impegnato per il triennio 2017/2020 ad implementare tre azioni legate ai Valori del Movimento.
- Quest'anno inoltre sarà data la possibilità di sperimentare la diffusione della conoscenza e l'avviamento al percorso dei Consigli Fuoriclasse a due classi prime.



Save the Children

FUORICLASSE

Manifesto



- **La nostra scuola** adottando i **Consigli fuoriclasse** come pratica stabile, nel triennio **2017-2020**, si impegna a realizzare alcune azioni tra le seguenti, aderenti ai valori del **MANIFESTO**:
- 1. Organizzi giornate di approfondimento laboratoriale delle materie, privilegiando i linguaggi artistici e multimediali, per rendere gli studenti maggiormente protagonisti della didattica.
- 2. Istituisce la “settimana dello studente”, per rafforzare il senso di appartenenza alla scuola.
- 3. **Riqualifichi spazi scolastici** insieme ai ragazzi, per valorizzare la scuola come bene comune di cui prendersi cura.
- 4. Promuovi momenti dedicati di ascolto durante i consigli di classe e i collegi docenti, per garantire occasioni di consultazione sulle tematiche che riguardano gli studenti.
- 5. Prevedi incontri di scambio tra gli studenti e le Istituzioni/Enti locali, per approfondire tematiche affrontate a scuola.
- 6. **Avvia l’anno scolastico con “la settimana dell’accoglienza”**, per favorire una più equa definizione delle classi prime delle scuole secondarie di I grado in seguito all’osservazione e alla conoscenza sistematica degli alunni.
- 7. Istituisce circle-time per rafforzare le dinamiche relazionali.
- 8. Sperimenti “percorsi ponte” tra primarie e secondarie, per favorire la conoscenza dei nuovi contesti scolastici tra i ragazzi.
- 9. Realizzi laboratori diffusi di educazione sentimentale per prevenire ogni forma di discriminazione e bullismo a scuola.
- 10. Trasformi il setting d’aula abbandonando la frontalità in tutte le classi, per sperimentare nuove modalità di didattica partecipativa.
- 11. Promuovi la conoscenza e la valorizzazione del territorio organizzando uscite didattiche per ogni classe.
- 12. Dai vita, con il contributo degli studenti e dei genitori, a una biblioteca scolastica, per potenziare le competenze di lettura dei ragazzi e offrire al territorio momenti culturali aperti alla cittadinanza.
- 13. Organizzi attività dedicate ai piccoli e ai grandi, per promuovere momenti formativi e conviviali tra studenti, insegnanti e genitori.
- 14. Attivi un gemellaggio con una scuola della tua città, potenziando l’offerta formativa e didattica, per offrire agli studenti occasioni di scambio e conoscenza di altre realtà.
- 15. Realizzi attività di prevenzione contro l’abuso e il maltrattamento a scuola , in sinergia con tutti gli attori del territorio.

## Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

Progetto Attività Alternativa  
Progetto Salute – “Quadrifoglio”  
Progetto Inclusione/Integrazione  
Progetto Accoglienza  
SPORT DI CLASSE  
Progetto CBM  
ABIO

Conoscenza di sé



Save the Children

**P.O.F.  
Criteri guida**

Conoscenza dell'altro

Progetto ICF  
Progetto in rete “Per stare a scuola ...Tutti insieme” contro la dispersione scolastica  
Progetto Continuità  
Percorso di Educazione alla Prosocialità “Io, tu, noi”  
Progetti Interdisciplinari connessi alla quota di curricolo locale  
Progetto TELETHON  
Coro “Voci del 48°”  
CLIL  
CODING  
SAVE THE CHILDREN: FUORICLASSE IN MOVIMENTO

Conoscenza della realtà e dell'ambiente circostante

Ambientiamo  
Progetti in rete /partenariato/ collaborazione con altre istituzioni scolastiche, enti pubblici o privati  
Frutta nelle scuole  
Orto sociale

# Progetti e iniziative ... work in progress

## PROGETTI curriculari già approvati da sviluppare quest'anno

- Fuoriclasse in movimento
- JOY OF MOVING
- Sport di classe
- Biblioteche Innovative
- SICUREZZA - IO NON RISCHIO
- SICUREZZA - INAIL
- BANCA D'ITALIA
- CLIL
- APPROCCIO L.A.I. (Laboratorio Ambientale Interattivo)
- Pratica Corale
- TIC e CODING
- ABIO
- CBM - Apriamo gli occhi
- Quadrifoglio
- Frutta nelle scuole
- Tutela del patrimonio: Orto sociale (terrazza al parco De Filippo a Ponticelli) e Villa Romana



Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare					
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Classi Prime	SCUOLA PRIMARIA Classi Seconde	SCUOLA PRIMARIA Classi Terze	SCUOLA PRIMARIA Classi Quarte	SCUOLA PRIMARIA Classi Quinte
Save the Children	Save the Children Fuoriclasse in movimento	Save the Children	Save the Children	Save the Children Fuoriclasse in movimento	Save the Children Fuoriclasse in movimento
Continuità	Continuità				Continuità
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accoglienza</li> <li>•Coding</li> <li>•Telethon</li> <li>•Educaz. alla Prosocialità “Io, tu, noi”</li> <li>• Biblioteche Innovative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accoglienza</li> <li>•Coding</li> <li>•Telethon</li> <li>•Educaz. alla Prosocialità “Io, tu, noi”</li> <li>•Biblioteche Innovative</li> <li>•Frutta nelle scuole</li> <li>•Pratica corale</li> <li>•Tutela del patrimonio: Orto sociale (terrazza al parco De Filippo a Ponticelli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accoglienza</li> <li>•Coding</li> <li>•Telethon</li> <li>•Educaz. alla Prosocialità “Io, tu, noi”</li> <li>•Biblioteche Innovative</li> <li>•Frutta nelle scuole</li> <li>•Tutela del patrimonio: Orto sociale (terrazza al parco De Filippo a Ponticelli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accoglienza</li> <li>•Coding</li> <li>•Telethon</li> <li>•Educaz. alla Prosocialità “Io, tu, noi”</li> <li>•Biblioteche Innovative</li> <li>•Frutta nelle scuole</li> <li>•Tutela del patrimonio: Orto sociale (terrazza al parco De Filippo a Ponticelli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accoglienza</li> <li>•Coding</li> <li>•Telethon</li> <li>•Educaz. alla Prosocialità “Io, tu, noi”</li> <li>•Biblioteche Innovative</li> <li>•Frutta nelle scuole</li> <li>•Tutela del patrimonio: Villa Romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accoglienza</li> <li>•Coding</li> <li>•Telethon</li> <li>•Educaz. alla Prosocialità “Io, tu, noi”</li> <li>•Biblioteche Innovative</li> <li>•Frutta nelle scuole</li> <li>•Tutela del patrimonio: Villa Romana</li> </ul>
	CLIL (sez. C-D)	CLIL (sez. A-B-C-F-G)	CLIL (sez. A-B-C)	CLIL (sez. A-B-C-D)	CLIL (sez. D-E-F)
	Quadrifoglio (sez. C-D)	Quadrifoglio (sez. A)	Quadrifoglio (sez. B)		
		Childrole (sez. C-G)	Childrole (sez. B-D)	BNL	Banca d'Italia
		CBM: Apriamo gli occhi	CBM: Apriamo gli occhi ABIO	Progetto Sicurezza INAIL	Io non rischio (sez. E-F)
Joy of moving (sez. 5 anni)			Joy of moving	Sport di classe Joy of moving	Sport di classe Joy of moving

# Progetti e iniziative ... work in progress

## (laboratori extracurricolari)

- **Area a Rischio 2017/2018** *“Per una Scuola Attiv@, che motivi ed **appassioni!**”* (scadenza 30 settembre)
- **PON DISAGIO E INCLUSIONE** (scadenza 31 dicembre)
- **P.A.T.T.I.** (COMUNE NA e MAESTRI DI STRADA - scadenza 31 dicembre)



- **Progetto**  
**P.O.R. Campania FSE 2014-2020**



**SCUOLA VIVA “MAGIC@MENTE ... A SCUOLA!”** terza annualità

Il progetto si caratterizza con il medesimo impianto degli anni scolastici precedenti, con moduli di 40 e 30 ore .

- **PON COMPETENZE DI BASE**
- **PON COMPETENZE DIGITALI**
- **PON CITTADINANZA GLOBALE**
- **PON SPORT DI CLASSE**
- **PON PATRIMONIO CULTURALE** (in rete, scuola capofila)
- **PIANO TRIENNALE DELLE ARTI**
- **SCUOLA DI COMUNITÀ** (in rete con Ass. NEA capofila)





L'unica costante nell'Universo  
è il cambiamento.