



48° CIRCOLO DIDATTICO “MADRE CLAUDIA RUSSO”

Via delle Repubbliche Marinare, 301

Napoli

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNN... ..

CLASSE: SEZ.

NAT... A IL

RESIDENTE

TELEFONO

Anno scolastico 2012/2013

ADATTAMENTO INDICAZIONI A.I.D.

Associazione Italiana Dislessia- Comitato Scuola 2008 scuola @dislessia .it

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dello studente con D.S.A. e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si dispone l'attivazione del **Percorso Educativo Personalizzato(P.E.P. Nota Ministeriale n. 5744 del 25/5/2009)**

Il termine "personalizzato" implica l'adozione di tutte le misure compensative e dispensative , coerentemente con quanto indicato dalla **Nota MIUR n° 4099 del 5/10/2004**

Anche la valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico (**Nota MIUR n° 26 del 5/1/2005; Nota MIUR prot. n° 5744 del 38/5/2009, Decreto Presidente della Repubblica n°122 del 22/6/2009)**

Tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia .

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Articolo 3 della COSTITUZIONE ITALIANA**
- **Legge 517/77 art. 2 e7**
- **Legge 59/97**
- **Legge 104/92 art. 13 e 16**
- **DPR 275/99 art.4** "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- **Legge 53/03**

1. **Nota MIUR 4099/A4 del 5/10/04** " Iniziative relative alla dislessia"
2. **Nota MIUR 26/ A4 del 5/10/05** " Iniziative relative alla dislessia"
3. **Nota MIUR 1787 del 1/03/05** " Esami di Stato alunni affetti da dislessia
4. **Nota MIUR n° 4798 del 27/07/05** Coinvolgimento della famiglia
5. **C.M. n°4674 del 10/05/2007** Disturbi di apprendimento: Indicazioni Operative
6. **Decreto Presidente della Repubblica n°122 del 22/06/2009 art. 10:**
Valutazione D.S.A

➤ **Legge 8 ottobre 2010, n.170 " Nuove norme in materia di disturbi specifici di Apprendimento in ambito scolastico (entrata in vigore: 2/11/2010)**

- **Decreto Ministeriale e Linee-Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento**
- **C.M. n°8 del 6/03/2013**

DESCRIZIONE DELL'ALUNNO NEI CONTESTI DI VITA

- **DIAGNOSI :**

Redatta il

da

- **RIABILITAZIONE:**

- **ASPETTI EMOTIVI/AFFETTIV/MOTIVAZIONALI dell'alunn...**

- **DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E PUNTI DI FORZA dell'alunn...**

- **SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA**

- **AMBIENTE FAMIGLIA**

- **AMBIENTE SCUOLA**

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Elementi desunti dalla diagnosi e/o dall'osservazione in itinere da parte dei docenti

<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none">• Transcodifica grafemi (vocali- consonanti)• Riconoscimento e fusione di sillabe• Lettura di parole bisillabiche (configurazione CVCV)• Lettura di stringhe complesse (digrammi/trigrammi)• Lettura di parole polisillabiche semplici/complesse• Lettura di frasi/testi• Correttezza / espressione / velocità	
<p>TIPI DI ERRORI</p> <ul style="list-style-type: none">• Inversione/ sostituzione /omissione fonemi	•
<p>COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensione del contenuto di testi canonici/ a più nuclei di tipo: <p>descrittivo</p> <p>narrativo</p> <p>argomentativo</p>	

SCRITTURA

- Scrittura di lettere/sillabe/parole
- Copiare
- Produrre frasi
- Elaborare testi con uno o più nuclei di tipo:

descrittivo

narrativo

argomentativo

DIFFICOLTA' ORTOGRAFICHE

- Inversione/omette/sostituisce grafemi/sillabe
- Uso delle doppie
- Uso dei digrammi-trigrammi
- Accento
- Apostrofo
- E' / ha
- Separazione /fusione illegale degli elementi frastici

MODALITA' E QUALITA' DELLA GRAFIA

- Pressione e leggibilità del tratto
- Uso dello spazio del foglio
- Ritmo ed armonia del gesto
- Produzione dei quattro caratteri

.

LINGUA INGLESE

- Conoscenza di vocaboli
- Lettura di parole /frasi
- Scrittura di parole /frasi
- Formulazione di domande e risposta

DECIFRAZIONE (lettura di numeri)
CIFRATURA (scrittura di numeri)

- Riconoscimento e denominazione di numeri
- Scrittura di numeri
- Contare in senso progressivo
- Contare in senso regressivo
- Corrispondenza biunivoca (simbolo/quantità)
- Valore posizionale delle cifre
- Calcolo mentale
- Memorizzazione delle tabelle moltiplicative di base
- Calcolo scritto(correttezza e precisione)
- Procedura dell'addizione
- Procedura della sottrazione
- Procedura della moltiplicazione
- Procedura della divisione

PROBLEM SOLVING

- Un solo procedimento operativo
- Più operazioni

Addizione

Sottrazione

Moltiplicazione

Divisione

COMORBILITA'
(coesistenza di altre difficoltà osservabili)

- Fluenza del linguaggio orale
- Attenzione /concentrazione
- Memorizzazione delle procedure di compiti non scolastici:
- Recupero delle informazioni

ALLEGATO A

STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE DA UTILIZZARE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;

Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo

Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento

STRUMENTI COMPENSATIVI

Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico ed eventualmente sintesi vocale;

Audiolibri, libri parlati;

Calcolatrice , tavola pitagorica ;

Tabella dei numeri , delle misure e delle formule geometriche;

Tabelle grammaticali per analisi di articoli, nomi, verbi (per italiano e per lingua straniera), aggettivi, pronomi e per le parti invariabili del discorso

Organizzare interrogazioni con congruo anticipo, evitando anche l'accumulo di verifiche nella stessa giornata

Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte

Compensare con prove orali i compiti scritti non ritenuti adeguati

Uso di facilitatori e mediatori didattici che favoriscono l'apprendimento (mappe, schemi, immagini, fotocopie)

Ridurre le richieste dei compiti a casa

MISURE DISPENSATIVE

Dispensa dalla lettura ad alta voce e scrittura veloce sotto dettatura;

Dispensa dalla copia dalla lavagna, fornendo materiale cartaceo digitalizzato

Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, formule geometriche, poesie

Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi

Evitare di richiedere il completamento di consegne didattiche in tempi standard

Dispensa dall'uso del vocabolario

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazioni delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma o altro.

Uso di mappe concettuali, anche durante le interrogazioni e le verifiche

Predisporre schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento e di arricchimento orale

Ridurre nelle verifiche il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi